

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей группе

### Задачи:

- Закреплять знания детей о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках и их буквенном и условном обозначении – красный, синий, зеленый квадрат.
- Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове.
- Закреплять представление детей о понятиях: «звук», «буква», «слово».
- Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Развивать творческое воображение.
- Вызывать положительные эмоции.

### Оборудование и материал:

Записи голосов птиц, гул машин, шум дождя, целлофановый пакет, мяч, фишки красные, синие, зеленые по 2 штуки на каждого ребенка, буквы разрезной азбуки 2 комплекта.

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент

«Круг дружбы»

Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Мы пожмём друг другу руки  
Побежит тепло по кругу.  
Вместе будем очень дружно  
На вопросы отвечать.  
Все хотим мы заниматься,  
Все хотим мы много знать.

#### 2. Основная часть

Ребята, послушайте и угадайте, что же это мы слышим? *(дети отворачиваются, и определяют звуки, которые создает воспитатель: шуршание пакетом, голоса птиц, гул машин, удары мяча об пол и т.д.).*

Вос. Ребята, как сказать одним словом, что мы слышим?

Вос. Мы слышим шум дождя, пение птиц - это все звуки окружающего мира. А еще мы слышим друг друга, когда разговариваем. Мы слышим звуки

нашего голоса. Они сливаются и получаются слова, и мы понимаем друг друга.

А какие это звуки?

Затем воспитатель пропевает а-а-а, о-о-о, у-у-у.... Что же это за звуки: и, э, ы, е?

Дети: Гласные звуки!

Вос. Давайте попробуем поиграть с ними. Их можно петь.

*д/и «Кто дольше протянет гласный звук».*

Если вы будете внимательны, то узнаете по губам, какой гласный звук я произнесу беззвучно.

*д/и « Угадай, что я сказала?»*

Звуки только и думают, как с нами в прятки поиграть. А также считают, что вы их не найдете в словах. Попробуем? Я бросаю вам всем по очереди мячик, и называю слово, а вы называете, какой гласный звук там спрятался.

Бак, мак, рак

Рог, нос, рот, сок

Кит, мир, пир

Суп, сук, лук

Сыр, рысь

Мэр, сэр...

Вос. А теперь наоборот. Я называю вам гласный звук, а вы слово (дети называют свои слова).

Вос: Хорошо, ребята! Присаживайтесь на свои стульчики. Продолжаем занятие.

Вос: Ребята, а звуки мы можем видеть? (ответы детей)

Вос: Правильно, звуки мы только слышим и произносим, но мы их можем обозначить. Как мы обозначаем гласные, согласные звуки? (ответы детей)

Вос: Правильно! Гласные звуки мы обозначаем красным цветом, твердые согласные - синим цветом, а мягкие согласные - зеленым цветом. А сейчас

пришло время поиграть в игру «Сигнальщики». Каждому из Вас я раздам кружки красного, зеленого и синего цвета. Если я называю гласный звук – Вы поднимаете кружок красного цвета, если твердый согласный - синего цвета, мягкий согласный – зеленого цвета.

Кто из вас подскажет мне: помимо звуков гласных и согласных нас с вами ещё что окружает?

Дети: Буквы!

Вос: Правильно! А кто помнит, чем же буква отличается от звука? (ответы детей). Правильно, звук мы только произносим и слышим, а букву - пишем и видим.

– На столе у вас лежат буквы, давайте назовем их?

(А У О М С Х Ш Л Ы Н Р К П Т И З В Ж Б Г Д Й Ъ)

- Вы должны разложить их в две группы, какие группы получатся? (Гласные и согласные)

- А теперь вы должны разложить согласные на две группы, какие группы получатся? (Звонкие и глухие)

(Дети по подгруппам (девочки и мальчики) раскладывают буквы на две группы).

### Физминутка.

А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два!  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем.  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем.  
От души мы потянулись,  
И на место вновь вернулись.

Вос: Ребята, вы говорили, что звуки мы не видим, но они дружат друг с другом и складываются в различные слова. Ребята, ответьте мне на вопрос: «Муха - это звук или слово?» (ответы детей)

Вос: Правильно, это слово. А еще я знаю холодное слово «лёд», мокрое слово «дождь». А вы какие знаете слова? (ответы детей)  
Найдите в каждой строчке слова, подчеркните их красным карандашом, выложите из букв одно слово. (Дети работают в парах).

Л а м <u>д о м</u> к а	г <u>к о л е с о</u> и
К <u>м а ш и н а</u> р	в <u>к а ч е л и</u> х
А м р <u>у к а</u> ж	п р л ш <u>о ч к и</u>
<u>С а м о л ё т</u> б	ы ф <u>р а к е т а</u>
Л о <u>ч а с ы</u> в а	н г к ш <u>з о н т</u>
У к д <u>п о л ё т</u>	<u>к о н ь к и</u> д о
<u>И г о л к а</u> р о	<u>в и л к а</u> ж х п
<u>С в е т н</u> к о р	ц у в <u>л о ж к а</u>

Вос: Мы назвали с вами различные слова, которые звучат по-разному и не похожи друг на друга. Прежде чем выполнить следующее задание, мы поможем нашим пальчикам.

### Пальчиковая гимнастика

К Кате гости прибежали,  
(бежим пальчиками по столу)  
Все друг другу руки жали.  
Здравствуй Жора,  
(соединяем большой и указательные пальчики)  
Здравствуй Жанна, (большой и средний)  
Рад Серёжа, (большой и безымянный)  
Рад Снежана (большой и мизинец)  
Не хотите ль пирожок? ( ладошки складываем вместе)  
Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)  
Иль рожок (2 кулачка ставим друг на дружку)  
Вот драже вам на дорожку  
(пальчиком тычем в открытую ладошку)  
Вы берите понемножку  
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)  
Все стряхнули быстро крошки  
И захлопали в ладошки!

Вос. Ребята, отгадайте загадку.

## Загадка

Все я знаю, всех учу, но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться, надо грамоте учиться. (Книга)

Именно это слово нам предлагают для звукового разбора. (ребята делают за столами, позже один ребенок выходит к доске.)

Вопросы к детям:

- Сколько в слове гласных звуков? Назовите их?
- Сколько согласных звуков? Назовите мягкий согласный звук. Назовите твердые согласные звуки.

## Зрительная гимнастика:

Раз – налево, два направо.  
Три – наверх, четыре вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.

Ребята, мы сейчас будем составлять схему предложения, Послушайте внимательно его.

Воспитатель говорит предложение «Пришла весна в село».

- Составить схему предложения (дети работают в тетрадях). Ребенок выходит к доске и выполняет задание.
- Ребята, придумайте свои предложения по этой схеме.
- Придумать предложение с заданным словом.

## **3. Итог занятия.**

Предложить детям золотые и серебряные звездочки.

- Если вы занимались хорошо, и думайте, что со всеми заданиями справились, берете «золотую звездочку». А кто считает, что с чем-то не справился, те берут «серебряную звездочку».